

Конспект
интегрированного занятия
по математическому развитию
и аппликации
в старшей группе
Тема: «Выручим из беды Буратино»

Выполнила и провела:
воспитатель Черенок О. В.

Программное содержание:

Образовательные задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа бумаги в клетку; закреплять знание детьми числового ряда, знание геометрических фигур; упражнять детей в умении находить признаки сходства и различия по форме, упражнять в умении воссоздавать силуэты из фигур «Колумбова яйца»; продолжать учить детей определять время по часам и ориентироваться на временные интервалы, осуществлять действия в определенной последовательности. Закреплять представления детей о прошлом и настоящем времени через классификацию транспорта. Учить создавать выразительный образ черепахи Тортилы путем создания мозаичной аппликации из готовых форм.

Развивающие задачи: Развивать творческое воображение; расширять кругозор детей; развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку; развивать внимание, память; развивать зрительно-моторные координации.

Воспитательные задачи: Воспитывать сопереживание сказочному персонажу; воспитывать отзывчивость, умение находить выход из трудных ситуаций; воспитывать желание действовать сообща; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Методические приемы:

1. Загадки, художественное слово.
2. Сюрпризный момент.
3. Игровая мотивация.
4. Проектный метод: включение проблемных ситуаций.
5. Поисковые вопросы.
6. Хоровые и индивидуальные ответы.
7. Использование аудиозаписи песен и фонограммы.
8. Использование иллюстраций, картинок.
9. Метод поощрений с помощью фишек «Похвалюшки».
10. Самооценка с помощью пиктограмм.

Предварительная работа:

Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» и просмотр мультфильма.

Игра: «Расположи иллюстрации по порядку» (по сказке А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»).

Чтение: А. Беляев «О чем рассказала дорога», С. Михалков «От кареты до ракеты», О. Таратурин «Для чего нам светофор».

Игра «Эволюция транспорта».

Знакомство с черепахой, игра «Кто на болоте живет?».

Выкладывание черепахи из палочек Кюизенера.

«Игры с Мальвиной» и «Игры с Буратино» (Из книги «Книга игр для детей».- М., «Издательство Астрель», 2003.

Игры типа: «Лабиринт», «Нарисуем план», «Определи время».

Игры с «Колумбовым яйцом».

Динамическая пауза перед занятием: игра с Буратино «Хоровод сказочных героев».

Материал к занятию:

Эмблемы; фишки «Похвалюшки»; часы-конструкторы; песочные часы (1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин); 2 лабиринта, изображенные на полу с помощью цветного скотча (см. приложение №1); 2 конверта с заданиями; планы-схемы на бумаге в клетку; цветные карандаши; фигуры к игре «Колумбово яйцо», вырезанные из двухсторонней цветной бумаги; контурные и расчлененные образцы «Черепашка» к игре «Колумбово яйцо»; материал для выполнения аппликации (клеенки, кисти, клейстер, салфетки, листы бумаги для фона); атрибуты для имитации болота (трава, кувшинки); плоскостные фигуры ключей: 7 парных и один без пары (см. приложение №2); иллюстрации героев сказки: Мальвина, черепаха Тортила; домик с запирающейся дверцей; игрушечный Буратино; пиктограммы; аудиокассеты; магнитофон.

Индивидуальная работа:

1. Побуждать малоактивных детей (Лилю, Олю, Марию, Илью) давать ответы к решению задач.
2. Упражнять Катю, Андрея в определении времени по модели часов.
3. Упражнять Любу, Павлика, Сашу Г. в ориентировке на листе бумаги в клетку: выполнять действия вправо, влево, вверх, вниз по заданному количеству клеток.
4. Учить Ксюшу, Свету, Илью при составлении силуэтов использовать все части игры «Колумбово яйцо».

Ход занятия:

Вводная часть

Действия воспитателя:

Действия детей:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

- У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,

Полюбил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный.

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?

Ответ детей: - Буратино.

Воспитатель: - Вы все знаете, чем закончилась сказка про Буратино?

Примерные ответы детей:

- Счастливым конц.
- Куклы вместе с Буратино победили Карабаса-Барабаса.

Основная часть:

Воспитатель: Я вчера была в кукольном театре и заметила, что куклы какие - то грустные. Они говорят, что будто бы Буратино пропал. Куда он мог деться?

Примерные ответы детей:

- С ним что-то случилось.
- Наверное, его Карабас-Барабас куда-то спрятал.

Звучит «голос» Карабаса-Барабаса: - Ищите-ищите, может спасете своего Буратино, если не испугаетесь трудностей, преодолеете все препятствия, проявите ловкость и смекалку. Я его закрыл в домике, который нелегко отыскать.

Воспитатель: - Готовы вы отправиться на поиски Буратино?

Ответ детей: - Готовы.

(Воспитатель накануне занятия распределяет детей на 2 команды по уровню усвоения программы).

(Дети до занятия придумывают название командам, изготавливают эмблемы).

Воспитатель предлагает детям перед тем, как начать поиск Буратино, определить время начала и окончания путешествия.

Воспитатель сообщает детям: - Начинаем поиск в 9 часов утра, заканчиваем в 9 часов 30 минут.

Воспитатель спрашивает вторую команду (СУ):

- На какие цифры показывают стрелки часов в начале поиска?

Ответ детей (СУ): - Маленькая стрелка показывает цифру 9, большая – цифру 12.

Обе команды ставят время на часах-конструкторе.

Воспитатель просит детей первой команды (ВУ) сказать: - На какие цифры показывают стрелки часов в конце пути?

Ответ детей (ВУ): - Маленькая стрелка показывает цифру 9, большая – цифру 6.

Воспитатель: - Сколько у нас есть времени, чтобы выручить Буратино?

Ответ детей (ВУ): - 30 минут.

Воспитатель обращает внимание детей на 2 лабиринта. (*Лабиринты изображены на полу с помощью цветного скотча – 2 уровня сложности*):
- Может быть, пройдя лабиринты, мы сможем отыскать домик, где нас ждет Буратино?

Воспитатель предлагает каждой команде пройти по своему лабиринту.
Дети проходят лабиринты, находят в конце пути 2 конверта.

Дети первой команды (ВУ) читают надписи внизу обоих конвертов: «Детям старшей группы детского сада №17 от друзей Буратино».

Воспитатель: - Интересно, кто именно прислал эти письма? Как вы думаете?

Примерные ответы детей:

-Сверчок Скиппи, папа Карло, Мальвина, Артемон, Пьеро, Арлекин.

Воспитатель открывает первый конверт, показывает детям портрет Мальвины, сообщает детям:

-Мальвина прислала нам письмо с задачами и загадками. Может, отгадав их, мы узнаем, где нам искать домик Буратино? Слушайте внимательно, отвечайте быстро.

-Первая задача для первой команды:

«Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок, сосед.
На пенек зайчата сели
И по 5 морковок съели.
Кто считать, ребята ловок,
Сколько съедено морковок?»

Ответ детей (ВУ): - Десять морковок.

-Следующая задача для второй команды:

«На полянке, у реки
Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.
Кто успел их сосчитать?»

Ответ детей (СУ): -Четыре майских жука.

-Задача на смекалку обеим командам:

«Сколько орехов в пустом стакане?»

Ответ детей: - Нисколько.

-Задача на проверку сообразительности у второй команды:

«Назовите соседей вторника».

Ответ детей (СУ): - Понедельник и среда.

-Задача на проверку любознательности у первой команды:

«Назовите три дня подряд, не пользуясь названиями дней недели».

Ответы детей (ВУ): - Сегодня, завтра, послезавтра. -Вчера, сегодня, завтра.

-Задача на проверку памяти обеим командам:

«В какую телевизионную игру любят играть взрослые по пятницам, название которой взято из сказки про Буратино?»

Ответ детей: - В игру «Поле чудес».

Воспитатель: - Мальвина предлагает вам поиграть в игру «Поле чудес» по-новому, и тогда вы сможете узнать автора второго письма. Для этого каждая команда должна выполнить свое задание.

-Задание для второй команды: расположить цифры по порядку.

Подгруппа детей (СУ) располагает карточки с цифрами по порядку от 1 до 7.

-Задание для первой команды:

Перевернуть карточки с цифрами другой стороной и прочесть слово.

Подгруппа детей (ВУ) читает слово и отгадывает, кто автор второго письма: «АРТЕМОН».

Воспитатель открывает второй конверт и находит там план-схему «Где искать Буратино»:

-На карте обозначено наше место нахождения и домик Буратино, а также препятствия (Кот Базилио и лиса Алиса). Одна клеточка – это 1 километр пути.

Воспитатель предлагает первой команде нарисовать самый короткий маршрут к домику, минуя препятствия, второй команде – нарисовать маршрут под диктовку воспитателя.

Дети первой подгруппы (ВУ) выполняют задание самостоятельно.

Дети второй подгруппы (СУ) выполняют задание под диктовку: 3 км направо, 5 км вниз, 1 км направо, 2 км вверх, 3 км направо, 3 км вверх, 6 км направо.

Воспитатель проверяет, как выполнили задание дети первой и второй команды, спрашивает детей первой команды:

-Сколько километров вы прошли? Сосчитайте клеточки.

Примерный ответ детей (ВУ): - Семнадцать километров.

После выполнения задания воспитатель спрашивает детей:

-Но что же нам нужно для того, чтобы выпустить Буратино из домика?

Ответ детей: - Нужен ключ.

Воспитатель: - А где мы можем его найти?

Ответы детей: - У черепахи Тортилы. - У Карабаса-Барабаса.

Воспитатель сообщает детям: - Ключ увез Карабас-Барабас на какой-то старинной повозке, как вы думаете, на какой?

Предполагаемые ответы детей:

-На тарантасе (телеге, карете, дилижансе).

Воспитатель: - На чем мы отправимся догонять Карабаса-Барабаса?

Предполагаемые ответы детей: - На современной машине.

- На автобусе.

- На джипе.

Воспитатель включает аудио-запись с песней «Старинный тарантас» (О. Юдахина, В. Степанов).

Дети выполняют имитационные движения под фонограмму с песней – 2 куплета.

Воспитатель: - После того, как Карабас-Барабас на тарантасе увяз в болоте, он случайно выронил ключ.

«Лежит в пруду

Под бурой тиной

Волшебный ключ
Для Буратино».

-Кто же нам поможет его достать со дна болота?

Ответы детей: - Черепаха Тортилла.

Воспитатель: - Давайте попробуем составить из игры «Колумбово яйцо» старую мудрую черепаху, и попросим ее нам помочь.

Воспитатель предлагает первой команде (ВУ) выполнить аппликацию «Черепаха» с помощью фигур игры «Колумбово яйцо» по контурному образцу, второй команде (СУ) – по расчлененному образцу.

Воспитатель спрашивает детей первой команды: - Что вначале будем делать, что потом?

Ответ детей (ВУ): - Вначале составим черепаху на столе, потом будем по очереди намазывать клеем фигуры и приклеивать.

Воспитатель просит детей второй подгруппы (СУ) повторить этапы работы.

Дети (СУ) называют этапы работы.

По ходу выполнения детьми задания воспитатель обращает внимание на длительность временных интервалов. (Используются песочные часы: 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин).

Дети выполняют аппликацию черепахи, творчески оформляют в виде портрета, размещают их на ковре («Болоте»).

Воспитатель от лица черепахи Тортилы благодарит детей за портреты.

Дети по просьбе черепахи находят портреты, похожие на образец, отмечают также наиболее выразительные, красиво оформленные.

-Черепаха дарит вам за портреты ключики, которые она нашла на дне пруда. Дети рассматривают ключики, отмечают, из каких фигур они состоят. Воспитатель просит вторую команду сосчитать:

-Сколько всего треугольников?

Ответ детей (СУ): - Всего четыре треугольника.

Воспитатель просит первую команду сосчитать: - Сколько всего четырехугольников?

Ответ детей (ВУ): - Всего одиннадцать четырехугольников.

Воспитатель просит детей быстро найти ключ, который нам подойдет:
- Черепаха сообщила, что он не похож на другие.

Дети сравнивают ключи по признакам сходства и различия, находят ключ, который не имеет пары.

Воспитатель предлагает детям подойти к импровизированному домику Буратино, открывает дверь, запертую на ключ.

Дети обнаруживают внутри домика игрушечного Буратино.

Рефлексия

Буратино благодарит детей за помощь, спрашивает детей, как им удалось так быстро найти его, какие трудности им пришлось преодолеть, что им было наиболее и наименее трудно в пути?

Ответ детей: - Удалось преодолеть лабиринт, решить задачи Мальвины, нарисовать маршрут пути в карте Артемона, изготовить портреты Тортилы с помощью фигур «Колумбова яйца», найти ключ из множества ключей.

Воспитатель предлагает детям выбрать пиктограмму, отображающую их эмоциональное настроение от занятия (веселого или грустного человечка) и объяснить свой выбор.

Воспитатель от лица Буратино дарит им в подарок песню «Буратино» (О. Полякова, Т. Нехорошева).

Дети слушают песню в аудиозаписи, переходят к свободной деятельности.